

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кармановская средняя школа имени Н. П. Майорова»
Гагаринского района Смоленской области

Согласовано
Зам. директора по ВР

Лекомцева Н.Е.
28.08.2024

Утверждаю
Директор МБОУ
«Кармановская средняя школа»

Тыбас Г.Иванова
Приказ № 142
30.08.2024



Рабочая программа внеурочной деятельности «По дорожке в будущее»

для начального общего образования: 3 класс

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Количество часов в год – 34

Количество часов в неделю – 1

Автор-составитель: Касаткина В.

с. Карманово 2024

Рабочая программа

Наименование программы: по дорожке в будущее

Класс: 3а

Учитель: Касаткина Валентина Всеволодовна

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего часов в год 34 (в неделю 1 час)

Планирование составлено на основе:

- ООП НОО
- Программы внеурочной деятельности НОО МБОУ «Кармановская средняя школа» в соответствии с требованием ФГОС
- «Сборника программ внеурочной деятельности 1 - 4 классы» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана - Граф, 2015. — 190 с.

Рабочая программа имеет структуру:

1. Личностные и метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности
2. Содержание программы внеурочной деятельности
3. Тематическое планирование
4. Список литературы

1. Планируемые результаты освоения программы

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Все работы хороши (2 ч.). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой

инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить -...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Спортсмены. Кому что нужно(2 ч.). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих спортсменов. Например: легкоатлет-секундомер, футболист-мяч и т.д.

Садовник, озеленитель (2ч.). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке предметы и назвать соответствующую профессию (

Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди данных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Психолог (2ч.). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Диалог с психологом. Выполнение рисунков Что нужно знать, чтобы стать психологом. Какую пользу приносят наши знания.

Флорист(2ч.) Условное декорирование комнаты. Создание модели-аппликации. Озеленение помещения.

Мы идем в магазин (2ч.). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека (2ч.). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница (2ч.). Ролевая игра

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии. Агроном (2 ч.). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда.. (не вытянуть рыбку из пруда)). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

Правила подготовки почвы к посеву. Требования к семенам. Правила посева семян. Сборка и хранение урожая.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч.). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (3 ч.). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.

В.Маяковский «Кем быть?» (2ч.) Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К.Чуковский «Доктор Айболит» (2ч.)

Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. (2ч.). Практическое занятие.

Профессия «Повар»(2ч). Экскурсия.

Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. (2ч). Конкурс-игра.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1-2	«Все работы хороши. Учитель биологии»	2	занятие с элементами игры-видео-знакомства
3-4	«Спортсмены. Кому, что нужно»	2	дидактическая игра беседа
5-6	«Садовник, озеленитель»	2	занятие с элементами игры беседа
7-8	«Психолог»	2	занятие с элементами игр видео-знакомства
9-10	«Флорист»	2	Знакомство с цветами, ролевая игра
11-12	«Мы идем в магазин»	2	Экскурсия. Ролевая игра
13-14	«Аптека»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
15-16	«Больница»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
17-18	«Агроном»	2	Видео-знакомство, игровой час
19-20	С. Михалков «Дядя Степа»	2	Чтение, беседы, викторины
21-22-23	«Дядя Степа-милиционер»	3	Экскурсия, видео урок, встреча с работником полиции
24-25	В. Маяковский «Кем быть?»	2	Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?»
26-27	К. Чуковский «Доктор Айболит»	2	Игра-демонстрация, викторина
28-29	Уход за цветами	2	практика
30-31	Профессия повар	2	Экскурсия, видео урок, викторина
32-33	«Поварята»	2	практикум

4.Список литературы

1. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2004. – 152 с – (Мастерская учителя)
2. Внеурочная деятельность: теория и практика 1-11 классы/ Сост. А.В.Енин.-М.: ВАКО, 2015.- 288 с.
3. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. –М.: Вентана – Граф. 2014.- 192 с.
4. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеурочной деятельности в начальной школе/ Н.Ф. Дик.- Ростов н/Д: Деникс, 2009.- 285 с.
5. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей.- М.: УГЛ, 2003.- 413 с.